



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563 – 2566) โรงเรียนวารนนคร



โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 4 ปี (2563 – 2566)

โรงเรียนวรรณคร

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์) ระยะ 4 ปี (2563- 2566) ของโรงเรียนวรนครโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2566
- ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี
- ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563 - 2566) ฉบับนี้จะเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการผลักดันให้ดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

งานประกันคุณภาพ
โรงเรียนวรนคร

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เห็นด้วยกับสาระ และแนวทางในการนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 4 ปีการศึกษา (2563 - 2566) ของ โรงเรียนวรนคร ที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่าย/งาน ในโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด



(นายพลายชุมพล อยู่เอนก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวรนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	2
- ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	5
- ข้อมูลนักเรียน	6
- การบริหารงาน และโครงสร้างการบริหาร	7
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	9
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 – 6	10
- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11
- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12
- ข้อมูลอาคารสถานที่	13
- ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	14
- สภาพชุมชนโดยรวม	14
- แหล่งเรียนรู้	17
- ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวรนคร	19
- การประกันคุณภาพภายใน	20
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	23
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนวรนคร	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนวรนคร (SWOT) สภาพภายใน	25
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนวรนคร (SWOT) สภาพภายนอก	26
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวรนคร	27
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวรนคร	

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	32
- อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	37
- ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตาม มาตรฐาน สสวท.	40
- เป้าหมายประสงค์	41
- กลยุทธ์โรงเรียน	41
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	44
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	54
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	62

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนวรรณคร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
และก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวรรณคร
ที่ตั้ง	16 หมู่ 5 ต.วรรณคร อ.ปัว จ.น่าน ทิศเหนือ จรดกับ ถนนปัว - น้ำยาว ทิศใต้ จรดกับ สวนสาธารณะอ่างเก็บน้ำ 100 ปี อ.ปัว ทิศตะวันออก จรดกับ ที่ว่าการอำเภอปัว ทิศตะวันตก จรดกับ บ้านปรารังค์ หมู่ 3 ต.ปัว
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา น่าน เขต 2
โทรศัพท์	0-5479-1126
โทรสาร	0-5479-1126
อีเมล	Woranakorn2556@gmail.com
เปิดสอน	อนุบาล 2 – ป.6
ประวัติโรงเรียน โดยย่อ	โรงเรียนวรรณคร ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2518 ตามนโยบายสร้างศูนย์ราชการอำเภอ ของนายสมชาย พลเวียง นายอำเภอปัว ขณะนั้น โดยได้รับอนุมัติจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ให้เปิดการสอนระดับประถมปลาย ป.5-ป.7 และตั้งชื่อว่าโรงเรียนวรรณคร ซึ่งมีนักเรียนจากบ้านแก้มสวนดอก มาเข้าเรียนจำนวน 69 คน มีครูทำการสอน 5 คน และมอบหมายให้ นายเทียน ณ น่าน รักษาการครูใหญ่ พร้อมกับได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน และบ้านพักครูแบบ กรมสามัญ 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง
เขตพื้นที่บริการ	1. หมู่บ้านแก้มราษฎร์พัฒนา หมู่ 4 ตำบลวรรณคร อำเภอปัว จังหวัดน่าน 2. หมู่บ้านแก้ม หมู่ 5 ตำบลวรรณคร อำเภอปัว จังหวัดน่าน 3. หมู่บ้านสวนดอก หมู่ 6 ตำบลวรรณคร อำเภอปัว จังหวัดน่าน 4. หมู่บ้านเก็ด หมู่ 2 ตำบลวรรณคร อำเภอปัว จังหวัดน่าน 5. หมู่บ้านไร่รวงทอง หมู่ 6 ตำบลปัว อำเภอปัว
อัตลักษณ์	มีคุณธรรมนำชีวิต พัฒนาการระบวนการคิดด้วยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
เอกลักษณ์	รักการทำดี มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ก้าวนำเทคโนโลยี
ปรัชญา	ปณญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต “ปัญญา คือ แสงสว่างแห่งชาวโลก”
คำขวัญ	“วินัยดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำความสุข”
สีประจำโรงเรียน	สีชมพู – ขาว หมายถึง ความสุภาพอ่อนโยน และความบริสุทธิ์

แนวทางการจัดการศึกษา	<p>โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา ของ สพป.น่าน เขต 2 ได้รับจัดตั้งเป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบของอำเภอปัว และเป็นโรงเรียนแกนนำในโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย และในระดับประถมศึกษาโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต 2 ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้ มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมาตรฐาน สสวท. (SMT)</p>
วิสัยทัศน์	<p>โรงเรียนวรนคร มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ดำรงตนเป็นคนดี มีคุณธรรม พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21</p>
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดำรงตนเป็นคนดีมีคุณธรรม พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครูเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทั่วถึง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยความเสมอภาค ให้มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ มีสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เรียนให้มีความคุณภาพตามมาตรฐาน ดำรงตนเป็นคนดีมีคุณธรรม พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครูเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ 4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทั่วถึง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

	<p>5. ผู้เรียนและบุคลากรด้วยความเสมอภาค ให้มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p>
<p>กลยุทธ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

ข้อมูลผู้บริหาร

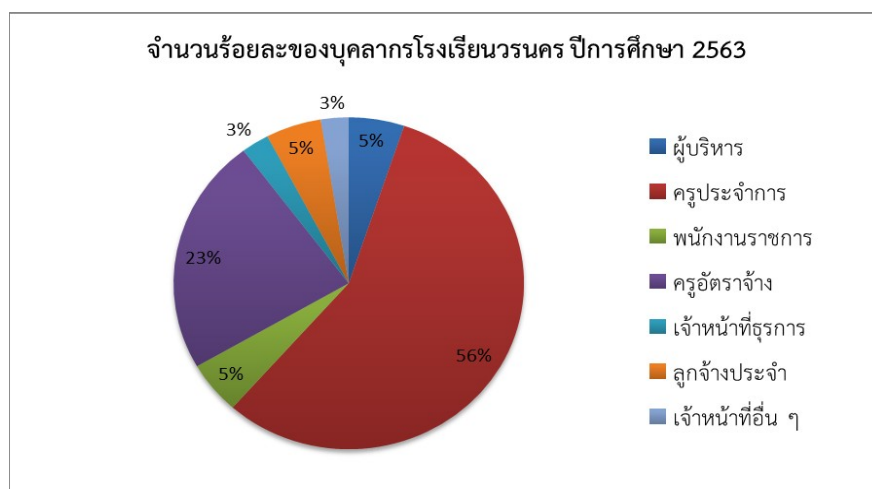
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปีดำรงตำแหน่ง
นายเทียน ฒ น่าน	รักษาการครูใหญ่	19 พฤษภาคม พ.ศ. 2518
นายประสงค์ ช่างเงิน	ครูใหญ่	18 พฤษภาคม พ.ศ. 2519
นายวิจารณ์ ศศิวัจน์ไพสิฐ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2526
นายกลม จิตรบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2543
นายเชิด กะรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2550
นายเสถียร คำรังษี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	24 ธันวาคม พ.ศ. 2562
นายองค์การ วงศ์เรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 39 คน (ข้อมูลปีการศึกษา 2563)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ครูประจำการ	7	15	22
พนักงานราชการ	-	2	2
ครูอัตราจ้าง	2	7	9
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	2	-	2
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	-	1	1
รวม	12	27	39



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้อมูลปีการศึกษา 2563)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	2	-
2	คณิตศาสตร์	2	18
3	วิทยาศาสตร์	4	18
4	ภาษาไทย	1	18
5	ภาษาอังกฤษ	3	19
6	สังคมศึกษา	2	18
7	เทคโนโลยี	1	18
8	การงานอาชีพ	1	18
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	18
10	ศิลปศึกษา	1	18
11	ปฐมวัย	6	20
12	ประถมศึกษา	5	18
รวม		29	18

ข้อมูลนักเรียน

นักเรียน รวม 505 คน (ข้อมูลปีการศึกษา 2563)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลศึกษาปีที่ 2	17	13	30	1
อนุบาลศึกษาปีที่ 3	38	39	77	3
รวม	55	52	107	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	37	33	70	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	37	70	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	25	63	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	31	63	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	35	68	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	33	31	64	2
รวม	206	192	399	17
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	261	244	505	21

การบริหารงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวรรณคร

1. นายพลายชุมพล อยู่เอนก	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. นายธวัช พรหมรักษ์	รองประธานกรรมการสถานศึกษา
3. นายชาญยุทธ์ มูลคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายชอบ ชราพก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายวิทยา ทนุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายยงยุทธ จันทฤกษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายสง่า สายใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. พระมหาพงษ์พันธ์ ญาณร สี	กรรมการผู้แทนองค์การศาสนา
9. นายบุญมี คันทมูล	กรรมการผู้แทนองค์การศาสนา
10. นายอนุพงษ์ พิสุทธิ์ธนาสาร	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
11. นางชีวัน สวนดอกไม้	กรรมการผู้แทนครู
12. นายอุดร ภิมาลย์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
13. นางวันเพ็ญ พลจร	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
14. นางจันทร์ฉาย ทนุ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
15. นายองค์การ วงศ์เรือง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวรรณคร

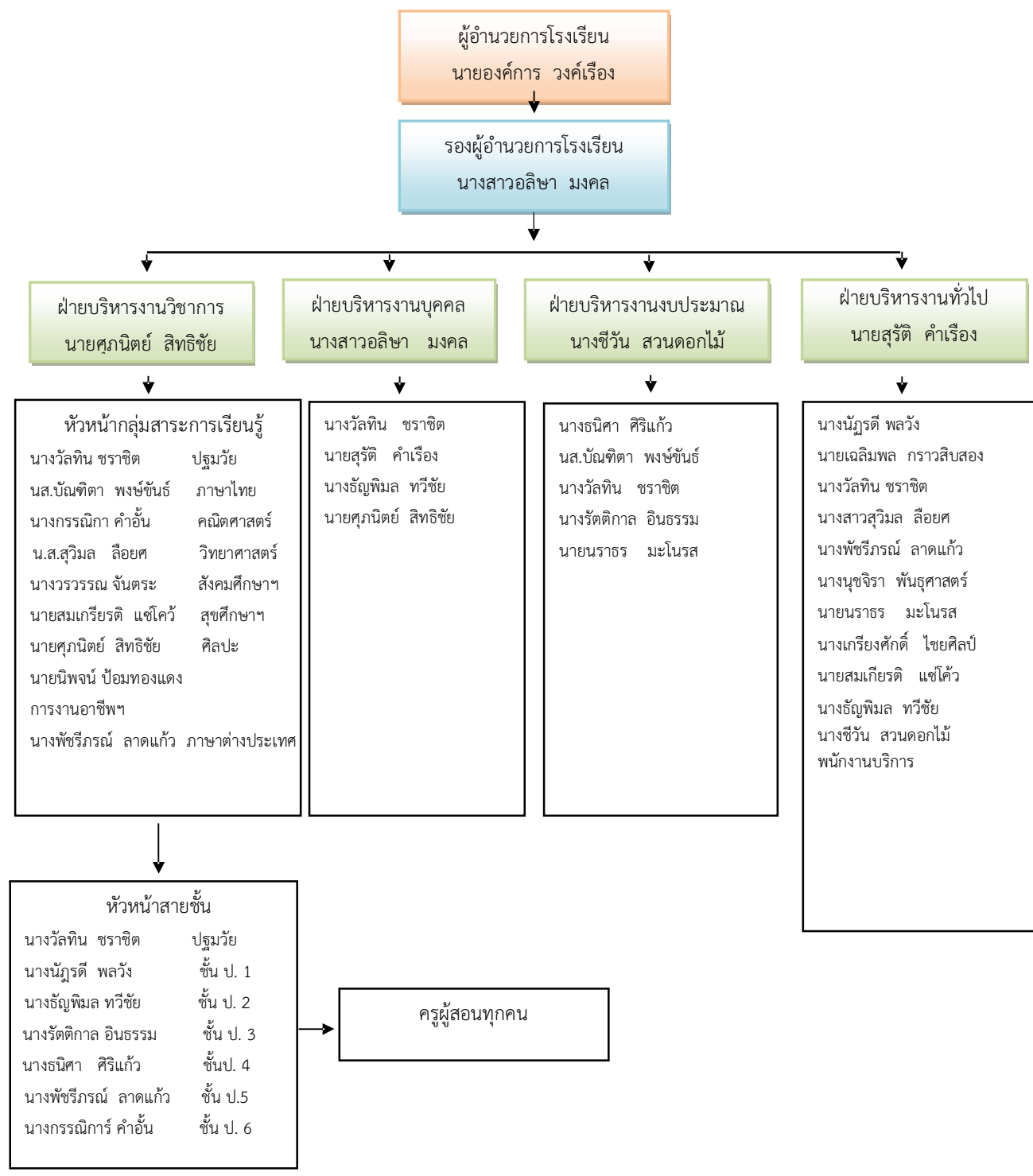
1. นายองค์การ วงศ์เรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวรรณคร	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอลิษา มงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวรรณคร	กรรมการ
3. นายศุภนิธย์ สิทธิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
4. นางชีวัน สวนดอกไม้	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5. นางวัลติน ชราชิต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นายสุรติ คำเรือง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ

รางวัล/ผลงาน/เกียรติยศ ที่โรงเรียนได้รับ

- โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบ้านนา เขต 2
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากสสวท.
- มีผลงานการแข่งขันศิลปะในระดับชาติ
- มีผลงานการแข่งขันแกะสลักในระดับชาติ
- มีผลงานการแข่งขันประกวดมารยาทในระดับชาติ
- มีผลงานการแข่งขันการทำอาหารและงานฝีมือเด็กพิเศษระดับชาติ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกรีฑา และกีฬาฟุตบอลในระดับต่างๆ

โครงสร้างการบริหารงาน

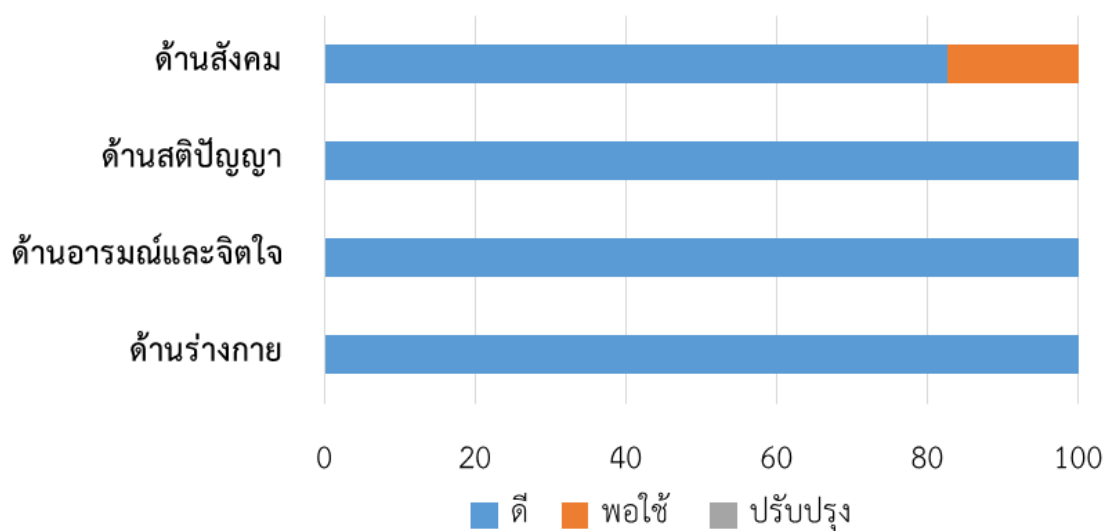
โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนวรนคร



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	58	58	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	58	58	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	58	58	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	58	48	82.76	10	17.24	-	-

เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินระดับคุณภาพ



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 – 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2562								
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ย	เป้า 2562
ภาษาไทย	69.12	68.34	67.01	67.81	68.34	69.04	68.28	67
คณิตศาสตร์	69.10	74.57	67.49	73.59	69.21	67.05	70.17	67
วิทยาศาสตร์	70.51	67.06	68.43	68.16	67.19	67.2	68.09	67
สังคมศึกษา	78.09	77.78	72.84	75.34	73.31	71.39	74.79	67
ประวัติศาสตร์	70.08	69.55	67.21	72.09	71.37	68.18	69.75	67
สุขศึกษา	85.29	84.89	81.9	82.43	83.22	83.33	83.51	77
ศิลปะ	78.49	77.04	77.37	77.05	77.98	77.43	77.56	77
การงานอาชีพ	77.11	78.01	80.97	81.37	78.36	78.32	79.02	77
ภาษาอังกฤษ	64.31	64.17	64.62	65.8	66.58	66.49	65.33	62
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	75.69	75.81	73.78	75.09	67
เฉลี่ยรวม							73.16	69.5

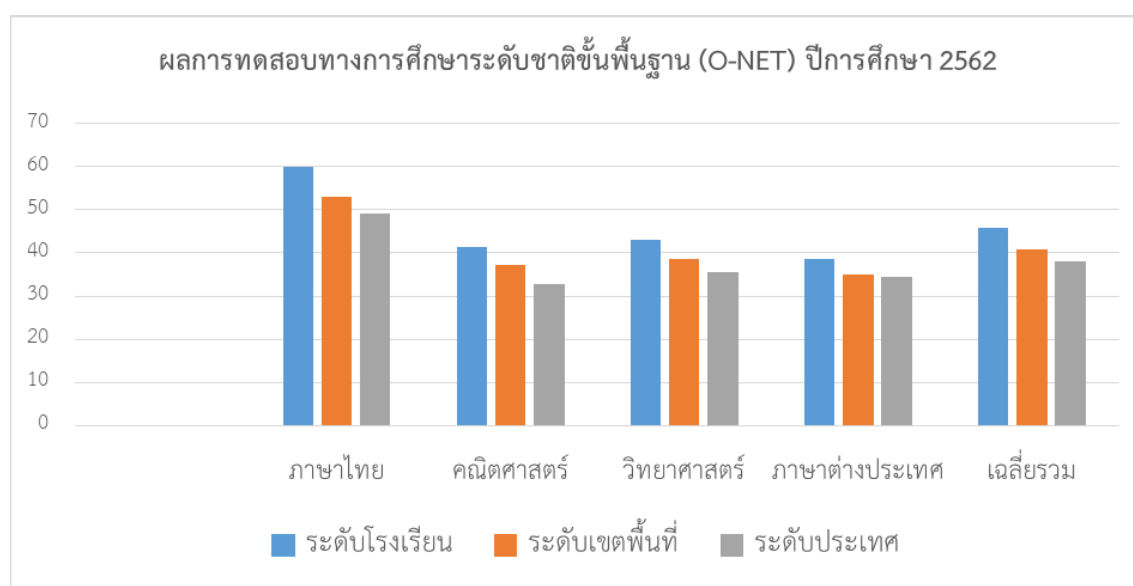
หมายเหตุ : วิชาหน้าที่พลเมืองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 บูรณาการในวิชาสังคมศึกษา

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

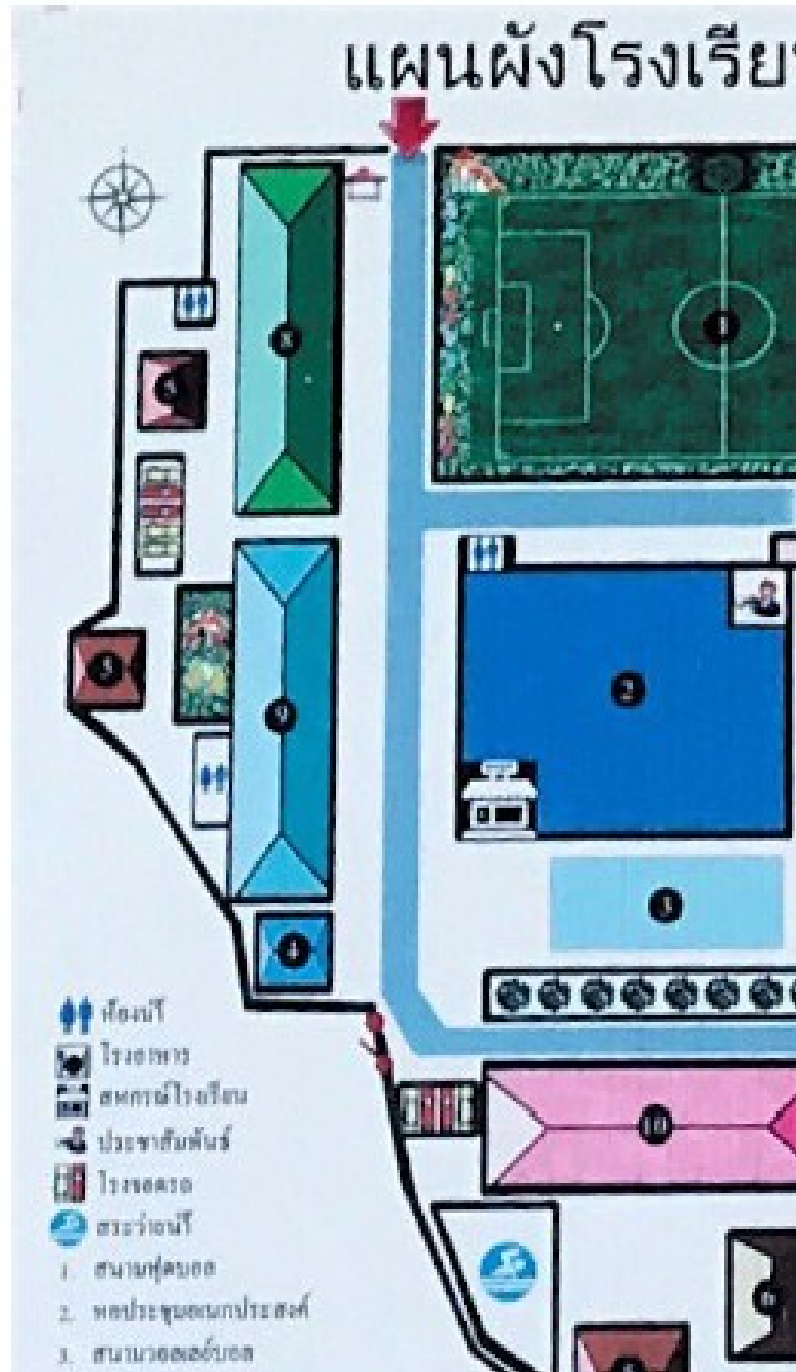
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	51.43	52.1	44.94	-0.67	+6.49
ด้านภาษาไทย	56.13	49.42	46.46	+6.71	+9.67
รวม 2 ด้าน	53.78	50.76	45.7	+3.02	+8.08

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.85	52.95	49.07	+6.90	+10.78
คณิตศาสตร์	41.30	37.16	32.90	+4.14	+8.4
วิทยาศาสตร์	43.07	38.63	35.55	+4.44	+7.52
ภาษาต่างประเทศ	38.53	35.07	34.42	+3.46	+4.11
เฉลี่ยรวม	45.69	40.95	37.99	+4.74	+7.70



ข้อมูลอาคารสถานที่
แผนที่โรงเรียน



อาคารและสิ่งก่อสร้าง

ประเภทอาคารเรียน อาคารประกอบ	แบบ	จำนวน		หมายเหตุ
		ชั้น	ห้อง	
อาคารสำนักงานโรงเรียน	ชั้นเดียว	1	-	รื้อถอนจากอาคารเรียน1
อาคารเจ้าขุนฟอง	สปช.105/29	2	8	อาคารเรียน ป.1 – ป.2 – ป.3
อาคารเจ้าเกล้าเกลิอน	สปช.105/29	2	8	ห้องคอมฯ ศูนย์ ICT ชุมชน ห้องประชุม
อาคารพญาการเมือง	สปช.105/29	2	8	อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาลและห้องคอมฯ
อาคารเรียนพญาผานอง	212ล/57-ข	3 ชั้น	12	สร้างปีพ.ศ. 2558 ห้องเรียน ป. 4- ป.6
อาคารเอนกประสงค์	สปช.204/26	1	1	แบบถาวร
บ้านพักครู 1	สามัญ	1	2	ปรับปรุงปี 2559
บ้านพักครู 2	สามัญ	1	2	ปรับปรุงปี 2559
บ้านพักครู 3	สปช.303/29	2	4	แบบถาวร
โรงอาหาร	-	1	1	แบบถาวร (สนับสนุนงบประมาณจากเทศบาล)
ส้วม 1	สปช.402/26	1	10	แบบถาวร
ส้วม 2	สปช.401/29	1	2	แบบถาวร
ส้วม 3	สปช.4 ที่นั่ง	1	4	แบบถาวร
ส้วม 4	สปฐ.4	1	4	แบบถาวร
อาคารเรียนแบบต่อเติมสิ่ง ปลูกสร้าง	-	1	3	ห้องศิลปะ
โรงอาหาร 84 ที่นั่ง	สปฐ.			แบบถาวร งบประมาณ 839,000 บาท สร้างปี 2561

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
-เงินงบประมาณ (รายหัว)	1,146,830	-งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	505,186
-เงินนอกงบประมาณ	-		
-รายได้สถานศึกษา	988,201.49	-งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	650,360
-อาหารกลางวัน	2,117,000	-อาหารกลางวัน	2,117,000
รวมรายรับ	3,946,827.56	รวมรายจ่าย	3,178,509

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.78 ของเงินงบประมาณ

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 93.71 ของรายได้สถานศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 60 หลังคาเรือนอยู่บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ บ้านแก้มพัฒนาหมู่ 5 อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ผ้าป่า ฯลฯ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 90 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 8 อาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 2 หมู่บ้านในเขตบริการเป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีรายได้ต่ำ และมีรายได้ไม่แน่นอน จำนวนบุคคลโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 3-4 คน

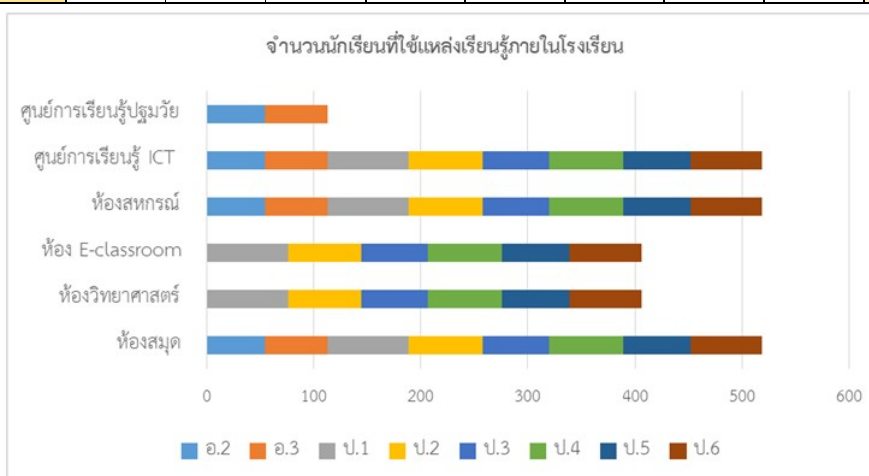
2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และสถานที่ทางราชการ เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ได้ช่วยในการดูแลสุขภาพของนักเรียน และการได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคลากรในชุมชนเป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ 2,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบัตรรายการ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 160 คน / วัน

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ข้อมูลปีการศึกษา 2562)

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ห้องสมุด	55	58	76	69	62	69	63	67	519
ห้องวิทยาศาสตร์	0	0	76	69	62	69	63	67	406
ห้อง E-classroom	0	0	76	69	62	69	63	67	406
ห้องสหกรณ์	55	58	76	69	62	69	63	67	519
ศูนย์การเรียนรู้ ICT	55	58	76	69	62	69	63	67	519
ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	55	58	0	0	0	0	0	0	113



-ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปี การศึกษานี้ ได้แก่

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1.พระครูบวรกิตตินันท์	วัดสวนดอก ต.วรรณคร	ศาสนาประเพณี	สังคมศึกษา ศาสนาฯ
2.เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานี ตำรวจ อ.ปัว	สถานีตำรวจ อ.ปัว	กฎหมาย / การขับซึ่รถ อย่างปลอดภัย	สังคมศึกษา ศาสนาฯ
3.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.วรรณคร	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.วรรณคร	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษาและพลศึกษา
4.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว	โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว	การรักษาพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษาฯ

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้วสิ่งสำคัญจะต้องมี แหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มดังแสดงในตาราง

แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

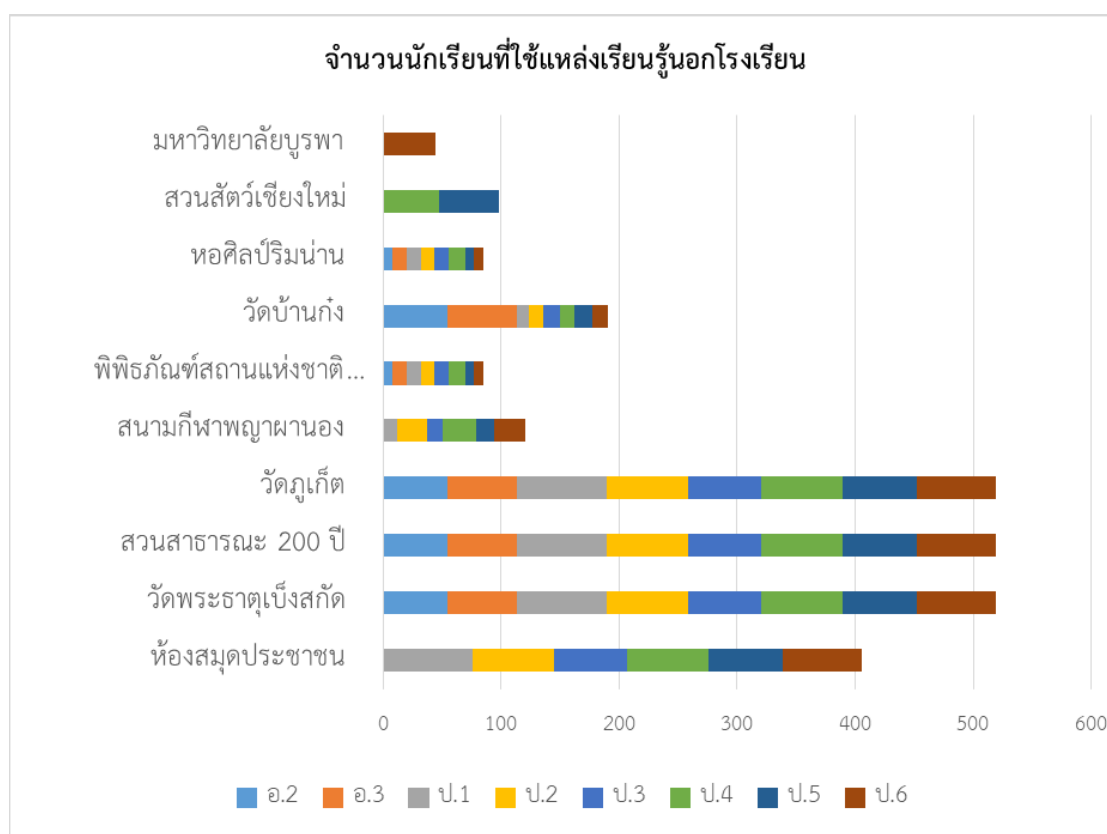
ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.ห้องสมุดประชาชน	ต.วรรณคร อ.ปัว	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.วัดพระธาตุเบ็งสกัด	บ้านแก้ม ต.วรรณคร	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ
3.โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว	บ้านสวนดอก ต.วรรณคร	วิทยาศาสตร์/สุขศึกษา
4.ศาลจังหวัดน่าน สาขาปัว	ต.วรรณคร อ.ปัว	สังคมศึกษาศาสนาฯ
5.วัดบ้านเก็ด	บ้านเก็ด ต.วรรณคร	สังคมศึกษาศาสนาฯ

แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. ศูนย์วัฒนธรรมล้านนาบ้านป่าหัด	บ้านป่าหัด ต.ปัว อ.ปัว จ.น่าน	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ
2. วัดต้นแหลง	บ้านต้นแหลง ต.ปัว อ.ปัว จ.น่าน	วิทยาศาสตร์/การงานอาชีพฯ
3. วัดปรางค์	บ้านปรางค์ ต.ปัว อ.ปัว จ.น่าน	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ
4. ศูนย์วัฒนธรรมไทลื้อบ้านร้องแฉ	บ้านร้องแฉ ต.วรรณคร	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ.
5. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จ.น่าน	จังหวัดน่าน	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ
6. หอดูดาว	จังหวัดน่าน	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ
7. วัดบ้านก้ง	อำเภอท่าวังผา	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ
8. วัดหนองบัว	อำเภอท่าวังผา	ศิลปะ/สังคมศึกษาศาสนาฯ

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ข้อมูลปีการศึกษา 2562)

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ห้องสมุดประชาชน	0	0	76	69	62	69	63	67	406
วัดพระธาตุเบ็งสกัด	55	58	76	69	62	69	63	67	519
สวนสาธารณะ 200 ปี	55	58	76	69	62	69	63	67	519
วัดภูเก็ต	55	58	76	69	62	69	63	67	519
สนามกีฬาพญาผานอง	0	0	12	25	14	28	15	27	121
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจ.น่าน	8	12	12	11	13	14	7	8	85
วัดบ้านก่ง	55	58	11	12	14	12	15	14	191
หอศิลป์ปริม่าน	8	12	12	11	13	14	7	8	85
สวนสัตว์เชียงใหม่	0	0	0	0	0	47	51	0	98
มหาวิทยาลัยบูรพา	0	0	0	0	0	0	0	44	44





ประกาศโรงเรียนวรนคร อำเภอปัว
เรื่อง ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวรนคร

โรงเรียนวรนคร อำเภอปัว ได้ทำการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา 2562 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นายพลายชุมพล อยู่เอนก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวรนคร

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี พอใช้ ปรับปรุง

การประกันคุณภาพภายใน

1. สถานศึกษาคควรจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีประสิทธิภาพ และประเมินผลจากสภาพจริงโดยการใช้เครือข่ายหรือแบบประเมินที่มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามลำดับความสำคัญ

2. สถานศึกษาคควรพัฒนาบุคลากรเพื่อดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้จัดทำศูนย์ปฐมวียต้นแบบ โดยรวบรวมสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดอื่นที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวีย

การประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.24	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.25	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนามาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.52	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.29	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.25	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	88.52	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมากไปหาระดับดีโดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	6	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ไม่มี

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวรรณคร

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน ภายในของโรงเรียน และโอกาส อุปสรรคของภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวรรณคร มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนวรรณคร

(SWOT) สภาพภายใน

(2S-4M)

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. อาคาร/ห้องเรียน/สถานที่ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีหลักสูตรรองรับ 3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ตามฝ่ายงาน ทั้ง 4 ฝ่าย การบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมและความโปร่งใส 4. มีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงานได้ครบถ้วน	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้การเตรียมการสอนลดลง 2. ครูและบุคลากรมีการะงานในหลายฝ่าย
ระบบบริการ (Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการระบบการจัดการให้ผู้รับบริการที่สะดวก - ระบบการรับนักเรียน - การติดต่อ สื่อสาร ประสานงาน 2. มีสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสะดวกสบาย 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเมือง/ชุมชน การคมนาคมสะดวก 4. มีอาคารสถานที่เพียงพอสำหรับการให้บริการ 5. มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานการให้บริการ	1. สื่อ เทคโนโลยี ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 2. เมื่อโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก ก็จะมีนักเรียนนอกเขตบริการมากขึ้น ทำให้การติดต่อประสานงานมีความลำบากขึ้น 3. บุคลากรที่มีความรับผิดชอบงานบริการยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ 2. คณะครูมีความรู้ ความสามารถหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน 3. มีบุคลากรเพียงพอตามอัตรากำลัง 4. บุคลากรมีหลากหลายสาขาวิชา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 5. มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการเรียนการสอนมาก เกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการสอนลดลง 2. บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้น 3. ขาดความร่วมมือในการทำงานร่วมกันของหมู่คณะ 4. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่
การเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโครงการต่างๆ ในโรงเรียน 2. โครงการเรียนฟรี 15 ปี 3. มีการจัดทำบัญชีถูกต้องตามระเบียบของทางราชการมีความ โปร่งใสและตรวจสอบได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายจัดสรรงบประมาณของรัฐไม่เพียงพอกับการบริหาร 2. โครงการไม่ใช้งบประมาณตามวงเงินจัดสรรในแต่ละปี 3. ค่าใช้จ่ายบางอย่างไม่สามารถใช้เงินงบประมาณดำเนินการได้ ยังต้องเก็บเพิ่ม ระดมทรัพยากรจากช่องทางอื่น 4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการเงินและพัสดุ
วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน 2. มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดวัสดุอุปกรณ์ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์บางรายการไม่มี 3. การซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้ 4. งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ไม่เพียงพอ
การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารในการมอบหมายงานที่ชัดเจน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. นโยบายรัฐเปลี่ยนแปลง ขาดการต่อเนื่อง

(SWOT) สภาพภายนอก

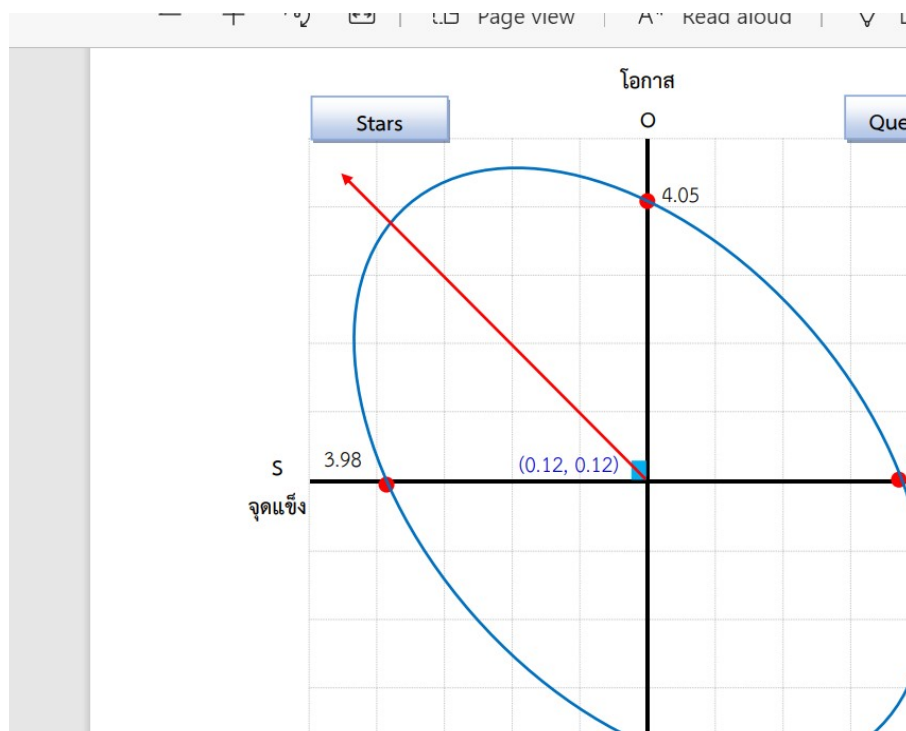
(STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
1. อยู่ในพื้นที่ที่มีประเพณี วัฒนธรรม ที่สืบทอดกันมา ยาวนาน 2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน 2. มีสื่อเทคโนโลยีบางอย่างไม่เหมาะสมสำหรับเด็ก 3. ผู้ปกครองและคนในชุมชน ไม่ให้ความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต่อเนื่อง และไม่ค่อยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากพื้นที่บริการของโรงเรียนอยู่ในวงกว้างหลายชุมชน 4. เกิดความเลื่อมล้ำทางสังคมและวัฒนธรรม
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
1. เป็นโรงเรียนในเครือข่ายของ true ที่สนับสนุน software 2. เป็นโรงเรียนเรียนรู้ศูนย์เทคโนโลยีของชุมชน	1. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง (ครู/นักเรียน) 2. ชุมชนไม่เอื้อในด้านเทคโนโลยี 3. ขาดการสนับสนุนด้านอุปกรณ์(คอมพิวเตอร์) ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานอื่นๆ 4. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 5. งบประมาณในการดูแลรักษาไม่เพียงพอ
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีแหล่งท่องเที่ยวที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว 2. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในใจกลางของพื้นที่เศรษฐกิจของอำเภอสามารถส่งเสริมงานด้านอาชีพค้าขาย และบริการ	1. นักเรียนมีความแตกต่างทางด้านฐานะครอบครัว 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจยากจนไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนได้
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายของหน่วยงานสนับสนุนการศึกษา(เขตพื้นที่ฯ และอื่นๆ สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	1. งบประมาณในการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกจากหน่วยงานส่วนท้องถิ่นมีจำกัดและไม่ค่อยได้รับการจัดสรร 2. ความไม่มั่นคงทางการเมืองส่งผลกระทบต่อนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวรนคร
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	-0.02
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.03
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	-0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.07
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.12
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.16
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.06
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	0.12

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวรนคร
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนวรนคร

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากภาระงานครูมีหลายหน้าที่ ทำให้ขาด ความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการ สอนน้อย รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้น และบุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทัน ในส่วนของจุดแข็งคือ จัดนโยบายการบริหารชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้รับการสนับสนุนด้านการจัด การศึกษาจากหน่วยงาน ภายนอก

1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produces :S2) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนอย่างหลากหลายตรงตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้โอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ อย่างทั่วถึงครบถ้วน นักเรียนมีทักษะใน การดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบโอเน็ตบางรายวิชายังไม่บรรลุ เป้าหมาย นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น การรักษาสัมบัติของส่วนรวม ความรับผิดชอบ และยังมีผู้เรียน บางส่วนที่ขาด ความตระหนักในหน้าที่และความสำคัญของการศึกษา

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน เนื่องจากครู บุคลากรงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิผลโดยมุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความรู้ ความสามารถและ ความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูแต่ละคน มีชั่วโมงสอนและภาระงานมาก ครู บุคลากรปฏิบัติงานหลาย หน้าที่มีภาระงานมาก ทำให้งานล่าช้า ไม่ทันกำหนด หรือบางครั้งมีภาระงานพิเศษเร่งด่วน ทำให้งานสอนไม่ เป็นไปตามแผนที่วางไว้บุคลากรบางส่วนขาดขวัญและ กำลังใจในการทำงาน และครูบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ เนื่องจากเกษียณอายุราชการและไม่ได้ตำแหน่งทดแทนใน สาระที่ขาด

1.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน(Money : M2) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน มีการใช้จ่าย งบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดในบางโอกาส เมื่อมีกิจกรรม/ โครงการภายนอกมาแทรก หรือมีการจัดทำการจัดซื้อจัดจ้างล่าช้า การเบิกจ่ายงบประมาณยังขาดความคล่องตัว โรงเรียนต้องชำระค่าสาธารณูปโภคในจำนวนที่ค่อนข้างสูง กระทบ ต้องงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา ในส่วนของจุดแข็งนั้น ได้แก่ การบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลหน่วยงานอื่น เช่น องค์การบริหาร

ส่วนท้องถิ่น วัด หรือชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ ตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็น**จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน** โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเพียงพอในการ จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีความพร้อมในการให้บริการแก่ ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มีการ ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ในส่วนของ**จุดอ่อน**นั้น ได้แก่ สภาพโถงเก้าอี้บางห้องเรียน เก้าและชำรุด การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ ทันต่อการใช้งาน สื่อวัสดุอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน โรงอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็น**จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน** โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ ชัดเจน ทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนา ให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการ ทำงานชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรให้ความ ร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใน**ส่วนของจุดอ่อน**นั้น พบว่า สารสนเทศมีหลายระบบและขาดความต่อเนื่องกัน ทำให้ต้อง ทำงานที่ ซ้ำซ้อน โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามการ ดำเนินงานตามคำสั่ง ขาดความเป็นเอกภาพในการ ทำงาน และ ระบบสารสนเทศยังไม่มีความเป็นปัจจุบัน

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors : S) สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็น**โอกาสมากกว่าอุปสรรค** เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ใน**ส่วนของอุปสรรค**นั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อ การเรียน ผู้ปกครองไม่มี เวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่ กับบิดามารดา ซึ่งปัญหา เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็น**โอกาสมากกว่าอุปสรรค** เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของ เทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โรงเรียนมี เว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงาน ภายนอก และนักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับ หลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี ใน**ส่วนของอุปสรรค**นั้น ได้แก่ นักเรียนบาง กลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิง มากจนเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยและบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็น**โอกาสมากกว่าอุปสรรค** เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา หลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกร

2.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงพรรคการเมืองหรือ เปลี่ยนรัฐบาล ทำให้เปลี่ยนแนวนโยบาย บ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ลำช้า รวมทั้งการลดอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้บางสาขาวิชาไม่คุ้มค่าไม่เพียงพอ ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงิน ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการ เรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวนาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษ

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์
 - ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม
2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
 - คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
 - คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม
 - การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
 - ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งใน ด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
 - ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษา ใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน 3 ประการ คือ ของงมี ความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์ " (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สมณ อมรวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลอง พิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

- 2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละเอียดรอบคอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปราณาคีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

- 3) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จักจริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

- 4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยกแยะ สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

-คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

-ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

4. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

5. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มี

เอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการ บริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การ

ปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้

ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตาม กำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจ บทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้การดำเนินการ

จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

จัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์การมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

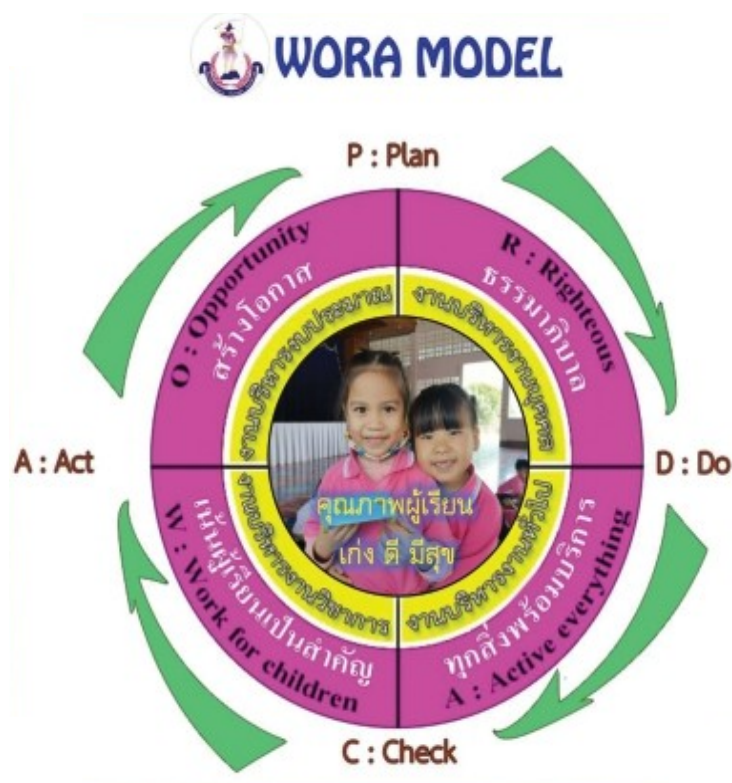
มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้นดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราค่าจ้าง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่ที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
และก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวรนคร มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ดำรงตนเป็นคนดี มีคุณธรรม พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดำรงตนเป็นคนดีมีคุณธรรม พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครูเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทั่วถึง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยความเสมอภาค ให้มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ มีสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ – Goals

1. ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
3. ผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐาน ดำรงตนเป็นคนดีมีคุณธรรม พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครูเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทั่วถึง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ผู้เรียนและบุคลากรด้วยความเสมอภาค ให้มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

ค่านิยมของโรงเรียน

ร่วมคิด ร่วมทำ เป็นผู้นำแห่งความสำเร็จ

วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้จักสามัคคี มีจิตอาสา ผูกพันร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (จุดเด่นของโรงเรียน)

มีคุณธรรมนำชีวิต พัฒนาระบบการคิดด้วยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (คุณลักษณะผู้เรียนที่เกิดจากวิสัยทัศน์/พันธกิจ)

รักการทำดี มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ก้าวนำเทคโนโลยี

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสุขสมิ ปชุโขโต “ปัญญา คือ แสงสว่างแห่งชาวโลก”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (ความสามารถที่โดดเด่น)

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2563-2566

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2566

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย								กลยุทธ์เริ่ม
		2562		2563		2564		2564		2566		
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	88	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมกิจกรรมครูและสถานักเรียนให้ผู้นำนักเรียน รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	99	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย								กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562		2563		2564		2564		2566		
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทย	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	-
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓	60	ดี	65	ดี	70	ดีเลิศ	75	ดีเลิศ	80	ยอดเยี่ยม	
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	พอใช้	60	ดี	65	ดี	70	ดีเลิศ	80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	53	พอใช้	60	ดี	65	ดี	70	ดีเลิศ	80	ยอดเยี่ยม	

	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	81	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	81	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	81	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	81	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้	78	ดี	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย								กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562		2563		2564		2564		2566		
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	90	ดี	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	-
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นในการประเมินสมรรถนะภาพทางด้านร่างกาย	90	ดี	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นในการประเมินสุขภาวะทางด้านอารมณ์ และสังคม	90	ดี	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	ดี	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	

2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	80	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวนไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	80	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	80	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย								กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562		2563		2564		2564		2566		
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	
1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ร้อยละของเด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาของโรงเรียน	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	-
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียน	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	-
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	
2. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	

	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	
--	---	----	--------	----	--------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	--

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย								กลยุทธ์เริ่ม
		2562		2563		2564		2564		2566		
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	-
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการเรียนหลักสูตรรักษาน่าน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย								กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562		2563		2564		2564		2566		
		ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ	
1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. ร้อยละการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษาในประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	-
	2. ร้อยละการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษาในประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	
2. พัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ	1. ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษา	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.	1.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	9,000	8,000	8,000	8,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	8,000	8,000	8,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม	24,491	23,882	23,882	23,882	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3	1.	1.โครงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	151,660	135,000	120,000	120,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
		กิจกรรม					
		2.โครงการบริหารงานวิชาการ	120,000	100,000	100,000	100,000	
		3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	120,000	100,000	100,000	100,000	
		4.โครงการจ้างบุคลากร	824,778	1,347,613	1,347,613	1,347,613	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล
5.กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	6,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ		

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)		1.โครงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.โครงการพัฒนาและส่งเสริม ICT 4.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ(กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ) 5.โครงการเพชรวรรณกร 6.โครงการSMT	151,660 25,000 35,000 9,718 - -	135,000 20,000 33,000 23,650 - -	120,000 20,000 30,000 9,718 - -	120,000 20,000 30,000 9,718 - -	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ		1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาหลักสูตร 3.โครงการวันสำคัญ 4.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 5.โครงการระบบงานวัดและประเมินผล	25,000 5,000 75,000 10,000 4,000	20,000 5,000 71,000 30,000 7,000	20,000 5,000 71,000 30,000 7,000	20,000 5,000 71,000 30,000 7,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า	1.	1.โครงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	151,660	135,000	135,000	135,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		2.โครงการบริหารงานวิชาการ	120,000	100,000	100,000	100,000	
		3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทัศนศึกษา	146,946	71,646	71,646	71,646	
		4.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	25,000	25,000	25,000	25,000	
		5.โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา	85,000	43,000	40,000	40,000	
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑		1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	40,000	25,000	25,000	25,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		2.โครงการศึกษาดูงานบุคลากร	85,000	85,000	85,000	85,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1.	1.โครงการพัฒนาและส่งเสริม ICT	35,000	33,000	30,000	30,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT	24,491	23,882	23,882	23,880	
		3.โครงการส่งเสริมการอ่าน	30,000	20,000	20,000	20,000	
		4.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	10,000	30,000	30,000	30,000	
		5.โครงการจัดนิทรรศการและแสดงผลงานนักเรียน	15,000	20,000	20,000	20,000	
2. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		1.โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	35,000	27,000	27,000	27,000	
		2.โครงการพัฒนาและส่งเสริม ICT	35,000	33,000	30,000	30,000	
		3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	40,000	25,000	25,000	25,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2564	2566	
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	8,000	8,000	8,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		2.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	30,000	30,000	30,000	30,000	
		3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม	24,491	23,882	23,882	23,882	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับบทบาทภารกิจให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1.	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	40,000	25,000	25,000	25,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		2.โครงการศึกษาดูงานบุคลากร	85,000	85,000	85,000	85,000	
		3.โครงการนิเทศภายใน	3,000	3,000	3,000	3,000	
2. พัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ		1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	40,000	25,000	25,000	25,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		2.โครงการศึกษาดูงานบุคลากร	85,000	85,000	85,000	85,000	

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ

โรงเรียนได้มีแนวทางในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติแล้ว เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษารับรองตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้มีแนวทางกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- 2) กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานโครงการอย่างเหมาะสม และติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน
- 3) กำกับ ติดตามโครงการให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการ
- 4) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

การวางระบบการติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- 2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้
 - (1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม
 - (2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
 - (3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 - (4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน กลยุทธ์
โรงเรียนวรรณคร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ